



Verdiepingscursus Infant Mental Health

Didactische missie en visie IMH Nederland

Zoveel mogelijk professionals helpen om hun dagelijkse werk met zwangeren en jonge kinderen en hun ouders zoveel mogelijk uit te voeren in overeenstemming met de principes vanuit de Infant Mental Health.

IMH Nederland gelooft erin dat een competente professional, gezinnen weer in hun kracht kan zetten. Dat is waarom IMH Nederland investeert in kennisoverdracht en deskundigheidsbevordering. Naast het feit dat theorie die gedeeld wordt volgens de laatste inzichten moet zijn, dient het didactisch klimaat voor professionals inspirerend, uitnodigend en veilig te zijn. Reflectie op eigen handelen, nadenken over innovatie en samenwerking in de keten zijn dan ook belangrijke kernwaarden die terugkomen in het scholingsaanbod van IMH Nederland.

Onze visie op onderwijs gaat daarbij uit van de individuele behoefte en intrinsieke motivatie van de cursist. Daarbij zorgen we voor een opleidingsklimaat waarbij de cursist kan kijken wat er bij hem of haar past. IMH Nederland faciliteert de cursist, zet zich in voor kruisbestuiving tussen sectoren en draagt zorg voor een divers aanbod, zodat er steeds een vorm is die past bij de leervraag van de cursist. Op die manier kan de cursist waar nodig versnellen, vertragen, verbreden of verdiepen. Deze wijze van onderwijs op maat vraagt gedrevenheid van de cursisten en draagt bij aan een werkveld met vaardige Infant Mental Health Deskundigen met kennis van jonge kinderen en hun ouders.

IMH Nederland stuurt op 4 elementen¹:

- een goede docent-cursist relatie
- onderzoeksgebaseerde onderwijstechnieken
- een positief, respectvol (online) groepsklimaat
- kennis en vaardigheden zijn praktisch toepasbaar en van toegevoegde waarde voor het gezinssysteem

¹ gebaseerd op Ruhl 2015

Didactische randvoorwaarden

- Per blok wordt gewerkt met een vaste set aan docenten om het leren van de cursisten beter te kunnen volgen en begeleiden. De cursus wordt met twee docenten gegeven.
- De expertise van gastdocenten wordt binnen het leerplatform benut. Gastdocenten krijgen een plek binnen de online colleges.
- Het leerproces van de cursist wordt centraal gesteld. Indien er binnen een incompany aanvraag wordt gekozen voor 2 docenten, wordt vanaf dag 1 een cursist gekoppeld aan een mentordocent. Deze mentordocent is bereikbaar voor vragen of voor het bespreken van belemmeringen bij het leren. De mentordocent geeft de feedback in de werkvormen. Zo zijn de mentordocenten ondersteunend en actief betrokken bij het leerproces.
- Bij incompany cursussen is voorafgaand met de werksetting afgestemd hoe de ontwikkeling in de praktijk wordt gemonitord en hoe de kennis vanuit de introductiecursus een plek krijgt binnen de werkplek. Kruisbestuiving van collega's die IMH-consulent of IMH-specialist zijn, is daarbij van belang. Een werksetting waarbij er naast de online leeromgeving ruimte is voor casuïstiekbespreking of intervisie wordt daarbij aanbevolen.
- Daarnaast moet literatuur worden voorbereid. De cursisten hebben toegang tot dit digitale klaslokaal vanaf de aanmelding tot een half jaar na afronding. In deze leeromgeving staan alle opdrachten klaar. Dit gebeurt individueel en deels in vaste groepjes.

Globale planning verdiepingscursus 160 uur

Beoogde Accreditaties:

SKJ, NIP/NVO, V&VN, VGct, DAIMH

Op verzoek aan te vragen Accreditaties:

Kwaliteitsregister Paramedici (ADAP), KNGF, KNOV, KNMG, Register Vaktherapie

Totaal contacturen:

160 uur

Bestaande uit:

- 73 uur opdrachten in een online leeromgeving. Hier staan klaar: vooraf opgenomen 40 uur les van experts & 33 uur verwerkingsopdrachten individueel en in duo's
- 87 uur groepsles deels live en deels online, waarvan 48 uur live en 39 uur online om vaardigheden te oefenen en inbreng casusmateriaal (met video/geschreven reflectie) van eigen werk voor peer feedback en docenten feedback

Studiebelasting:

> 1345 blz = ca. 130 uur studiebelasting lezen

Kerdoelen verdiepingscursus

De cursist

In termen van kennis:

1. kent diverse theorieën, modellen, observatie en screeningsmiddelen die veel worden gebruikt in de Infant Mental Health en weet deze toe te passen in de gesprekken, observaties, diagnostiek, behandelplanning, begeleiding en/of behandeling.
2. geeft blijk van een gezinsgerichte of systemische visie gecombineerd met een cognitief gedragstherapeutische visie. Dit betekent dat een cursist bij een hulpvraag van een gezin meerdere perspectieven (of ports of entry) kan innemen en hier rekening mee houdt; zowel van de (ongeboren) baby of peuter, gezinsleden en netwerk als van betrokken hulpverleners. Dit betekent ook dat een cursist voldoende op de hoogte is van leertheorie en schematheorie en deze (leer)principes toe kan passen op specifieke regulatieproblemen in de context van het gezin.

In termen van Vaardigheid:

3. kan ouders uitleg geven en/ of besteedt aandacht aan de belangrijkste elementen uit de Infant Mental Health in contact met gezinnen met jonge kinderen en daarbij de basis-houding vanuit de Infant Mental Health innemen.
4. kan een eerste indruk formuleren over de ouder-kind relatie op basis van observatie en gesprek en weet welke observatie- of screeningsmiddelen hierbij ingezet kunnen worden.
5. kan representaties (schema's) herkennen en negatieve representaties (dysfunctionele schema's) signaleren die het kind en de ouder van zichzelf en van elkaar hebben, en kan de (leer)geschiedenis van ouder herkennen in taal en gedrag van de ouder.
6. helpt ouders hun kind door het leven te helpen en helpt ouders vertrouwen te ontwikkelen in hun ouderlijke rol.
7. herkent psychiatrische beelden a vue, verwarrend oudergedrag, kindermishandeling en ontwikkelingsproblemen bij jonge kinderen. Durft dit bespreekbaar maken o.a. door observaties te bespreken, verwarrend oudergedrag te begrenzen, uitkomsten van (vragen)lijsten te bespreken en ouders voor te bereiden op een doorverwijzing. Danwel een behandelovereenkomst te sluiten over begeleiding/behandeling.
8. kan stilstaan bij het belang en de kracht van ouder-kind observatie, kan zich verplaatsen in het perspectief van de baby en ouders, kan op de handen zitten (professionele houding waarin de cursist terughoudend is met adviezen geven en een '*not knowing stance*' inneemt), reflecteren op eigen handelen en het bewust worden van de invloed van de eigen binnenwereld en het eigen levensverhaal op dit handelen.
9. kan verschillende behandelmethoden toepassen afgestemd op het gezin; o.a. Cirkels van Veiligheid en Vertrouwen, schemacoaching, 1 en 5 gesprekkenmodel, KOPmodel, veerkracht versterken, ACT, OBI en het gezin begeleiden van dysregulatie en stress naar coregulatie en speelse interacties
10. kan IMH integreren binnen zichzelf en binnen het werk
11. kent zijn sterke kanten en valkuilen in de hulpverlener - gezin relatie en kan hierop reflecteren.
12. kan andere professionals (verwijzers, collega's en professionals in andere organisaties) uitleg te geven over de belangrijkste elementen uit de Infant Mental Health
13. werkt samen met andere professionals aan een hulpvraag van ouder en kind en kent daarin de mogelijkheden en beperkingen van zijn eigen professie.



Onderwerpen cursus

Blok 7: Screenende en observatiediagnostiek

Onderwerp 19: Psychische problemen ouders screenen en bespreken

Onderwerp 20: Klachten en ontwikkeling volgen met behulp van vragenlijsten en normaal verdeling (24 uurs dagboek / registreren)

Onderwerp 21: De kwaliteit van de ouder-kind relatie observeren, screenen en bespreken met behulp van lijsten

Onderwerp 22: Ontwikkelingsproblemen (sensorische gevoeligheid, ASS en ADHD signalen) en ontwikkelingsachterstand screenen

Onderwerp 23: Verwarrend oudergedrag en kindermishandeling- begrenzen, signaleren en verwijzen

Onderwerp 24: Gespreksvoering uitkomsten statistiek en lijsten + hoe ouders voorbereiden op doorverwijzing SGGZ

Blok 8: Observatievaardigheden in het gezin

Onderwerp 25: Observeren in de gezinnen en uitwerken van de observaties

Onderwerp 26: Groepsinterview

Blok 9: Behandelvaardigheden IMH met VGCT referentiekader

Onderwerp 27: Introductie ACT met nadruk op persoonlijke ontwikkeling

Onderwerp 28: Ouder-baby interventie gericht op depressieve ouders

Onderwerp 29: Werken met de Cirkels van Veiligheid en Vertrouwen

Onderwerp 30: Veerkracht bij ouders en jonge kinderen (2+) versterken

Onderwerp 31: Schemacoaching met ouders met persoonlijkheidsproblemen

Onderwerp 32: Eten, huilen, slapen, spelen - normale ontwikkeling & van dysregulatie en stress naar coregulatie en speelse interacties

Onderwerp 33: 1 en 5 gesprekkenmodel, inclusief interview

Blok 10: Integratie in jezelf als professional en op de werkvloer

Onderwerp 34: IMH integreren binnen jezelf: IMH in relatie tot je levensverhaal & Sterkten/krachten en ontwikkelpunten

Onderwerp 35: Integratie op je werk: casuïstiekbespreking, veiligheid en weerstand, verbinding in je regio

Onderwerp 36: IMH pitch & projectplan

Toetsoverzicht

- a. 1x ingevulde klachtenlijst probleemgedrag ouder en/of kind OF uitgewerkte observatieschaal OF uitgewerkte screening ontwikkelingsachterstand of ontwikkelingsprobleem en dit wordt geïntegreerd in een sociaal - ecologisch model, integratief beeld met een reflectieverslag waarbij de cursist stilstaat wat diagnostiek in zijn/haar werk betekent.
- b. 1x uitvoeren en uitschrijven baby in gezinsobservatie, zowel de observatie als eigen gedachtes en reflecties.
- c. 1 x opname en reflectieverslag van de behandelmethodieken uit het blok, bijvoorbeeld 1 of 5 gesprekken model
- d. 1 x pitch IMH
- e. 1 x projectplan IMH (projectplan of pitch presenteren binnen je team)
- f. 3x kennistoets (te behalen voordat je gaat deelnemen aan het online werkcollege)

Vaste structuur per blok om leerdoelen te behalen

1. Online college kijken passend bij leerdoel
2. Keuzemenu werkcolleges: literatuur op diverse niveau's, expertcolleges (verdiepende video's gericht op het leerdoel), creatieve opdrachten, ouder-kind relatie oefenen van micro-analyses en meso-analyses per thema, rollenspel op de live en online dagen, vaardigheden tonen op live en online dagen.
3. Summatieve kennistoetsen en/of vaardigheidsofdracht
4. Groepsgesprek & Online vragen aan de docent

Werkvorm: Blended cursus

De cursus wordt blended georganiseerd wat betekent dat er wordt gewerkt door middel van een mengeling van werkvormen live en online.

Conform de taxonomie van Bloom wordt gestart met uitleg door experts over specifieke onderwerp, individuele verwerkingsopdrachten en verwerkingsopdrachten in duo's, gericht op het eigen maken van subvaardigheden, waarna in de groepsles geoefend wordt door middel van rollenspel en gezamenlijk beelden bekijken met zelfvertrouwen opdoen met meer complexe vaardigheden.

Cursisten werken in een afgeschermd community leeromgeving, waar ze vanaf de aanmelding tot een jaar na afronding holding in kunnen ervaren, en feedback van docenten achter de schermen. In deze leeromgeving staan eveneens alle opdrachten en (online) werkvormen klaar.

De verdiepingsmodule bestaat uit 8 live lesdagen. Deze zijn verdeeld over de 4 blokken. Tussen de lesdagen door worden er interactieve groepslessen gepland om opdrachten te bespreken, intervisie te doen en vragen te beantwoorden. In de online groepscolleges wordt er gereflecteerd op de gemaakte opdrachten en worden veel vaardigheden geoefend.